

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации**

**Великоустюгского муниципального округа**

**МБОУ "Орловская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим  
советом**

---

Протокол №01 от  
28.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
"Орловская ООШ"**

---

Щукина Н.С.  
Приказ №23-ОД от 28.08.  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Учимся писать правильно»**

**для обучающихся 6 класса**

**Составитель: Художилова М.М.,  
учитель русского языка**

**д. Чернево, 2025**

## **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Учись писать правильно» составлена на основе стандартов основного общего образования и нормативных документов о подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 6 классов. Курс разработан на 34 часа в год.

Одной из главных задач предмета «Русский язык» в школе была и остается задача формирования орфографических навыков.

Несмотря на огромное количество рекомендаций по формированию правописных навыков, проблема орфографической грамотности была и остается одной из загадок методики преподавания русского языка.

Основной целью в школьной практике обучения орфографической грамотности должно быть формирование орфографической зоркости, зрительных (графических) образов слов в их полном буквенном составе, остающихся в кладовой зрительной памяти учащихся по окончании школы.

Не принуждать к учению, а пробуждать интерес, тягу к постоянному получению знаний – задача элективного курса.

Актуальность обусловлена, с одной стороны – необходимостью создания специальной системы нестандартных заданий по русскому языку в целях повышения орфографической грамотности, с другой стороны – недостаточной разработанностью данной проблемы в методике преподавания русского языка

Программа элективного курса «Учись писать правильно» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

***Предметными результатами освоения учащимися программы по курсу «Учись писать правильно» являются:***

### ***Личностные:***

- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- отстаивать свое мнение
- Умение соотносить цель и результат
- Проявление познавательного интереса к происхождению новых слов
- Осознание ценностного отношения к полученным знаниям

### ***Метапредметные:***

- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- Учиться правильно, пользоваться словарями, справочниками
- Устанавливать причинно-следственные связи
- Строить рассуждения
- Задавать вопросы
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

### **Предметные результаты:**

*Шестиклассник научится:*

- Находить в словах изученные орфограммы
- Находить орфографические ошибки и исправлять их
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 и 6 классах
- Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- Находить изученные орфограммы и объяснять написание данных слов
- Объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем
- Решать орфографические затруднения с помощью словаря
- Анализировать и исправлять речевые ошибки (по теме занятия)
- Проводить этимологический анализ слов с помощью словарей
- Определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий, числительных)
- Составлять свои индивидуальные задания по темам курса

### **Содержание учебного курса «Учись писать правильно»:**

Правописание корней. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на -з, -с. Приставки **пре-**, **при-**. Употребление слов с иноязычными приставками. Правописание гласных в корнях слов. Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая ударением. Правописание согласных в корнях слов. Сомнительная согласная; непроизносимая согласная; удвоенная согласная в корне. Особые случаи написания согласных.

Ы и И после приставок, о и е после шипящих в корне, ы, и после ц. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.

Правописание суффиксов. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

Н и **нн** в суффиксах прилагательных и существительных.

Правописание **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных.

Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных в речи.

Правописание окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание **ъ** в иноязычных словах; в сложных словах, первую часть которых образуют числительные (типа: адъютант, двухъярусный).

Употребление букв **ё(е)** – **о** после шипящих и **ц**. Употребление **ь** и **ъ**. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Чередование гласных **о-а**, **е-и**. Употребление **ь** и **ъ**

Употребление **ь** после шипящих в корне слова. **Ь** для обозначения мягкости согласного. Разделительный **ь** и **ъ**.

Употребление **ь** в числительных.

**- тся** и **- ться** в глаголах.

Правописание сложных слов.

Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё.

Употребление сложных слов в научном и официально-деловом стилях.

Дефисное написание сложных существительных, прилагательных.

Употребление прописных букв.

Прописные буквы в собственных именах.

Приемы, формы и методы работы определяются его содержанием. Основные формы проведения занятий: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения.

Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

## Тематическое планирование курса

<b>№ п/п</b>	<b>Программный материал</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	4
2	Правописание корней	6
3	Правописание приставок	8
4	Правописание суффиксов	4
5	Правописание окончаний	3
6	Орфограммы в разных частях речи	9
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

*Поурочное планирование. 6 класс*

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение – 4 часа</b>		
1	Что ты знаешь о составе слова?	1
2	Твой помощник - орфографический словарь	1
3	Понятие «орфографическая зоркость»	1
4	Опасность при письме	1
<b>Правописание корней – 6 часов</b>		
5	Корень и однокоренные слова	1
6	Что ты знаешь о правописании проверяемых гласных в корне?	1
7	Запомню непроверяемые	1
8	Корни с чередованием гласных	1
9	Звонкие и глухие согласные в корне	1
10	Непроизносимые согласные в корне	1
<b>Правописание приставок – 8 часов</b>		
11	Традиционное написание приставок	1
12	Приставки, написание которых зависит от глухости-звонкости	1
13	Значения приставки ПРИ-	1
14	Значения приставки ПРЕ-	1
15	Употребление приставок пре-, -при с одним и тем же корнем	1
16	Гласные в приставке	1
17	Согласные в приставке	1
18	Приставка и предлог	1
<b>Правописание суффиксов – 4 часа</b>		
19	Правописание суффиксов существительных	1
20	Н или НН в суффиксах прилагательных	1
21	К или СК в суффиксах прилагательных	1
22	Гласные в суффиксах глаголов	1
<b>Правописание о кончаний-3 часа</b>		
23	Способы проверки безударных окончаний существительных	1
24	Способы проверки безударных окончаний прилагательных	1
25	Безударные окончания глагола	1
<b>Орфограммы в разных частях речи- 9 часов</b>		

26	Строчная или прописная? Различение собственных и нарицательных существительных	1
27	О и Е после шипящих и Ц в разных частях речи	1
28	Написание сложных прилагательных	1
29	Соединительные гласные в сложных словах	1
30	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями	1
31	Ь на конце слова и после шипящих	1
32	Ь в числительных	1
33	Правильное написание. Повторение и обобщение пройденного материала	1
34	Проверь себя. Итоговый тест.	1

## Литература

Львова С.И. Русский язык. Программы факультативных и элективных курсов 7-11 классы, Вентана-Граф, 2008

Жуковская О.А., Шаповалова Т.А. Изучение словообразования. - М.,: Просвещение, 1983

Н.Н.Соловьёва. Как сказать правильно?-М.,:ОНИКС,2008

Н.Н.Соловьёва. Как пишется правильно?-М.,:ОНИКС,2008

Н. Сычева.Пишем без ошибок.-М.,: «Прайм-Еврознак», 2009

Вознюк Л. В. Изучение состава слова и словообразования в школе. — Киев, 1986.

Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2000.

Львова С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. — М., 2000.

Львова С. И. Работа со словообразовательными моделями при обучении русскому языку в 5—9 классах: книга для учителя. — М., 1996.

Львова С. И. Уроки словесности. 5—9 классы. — М., 1996.

Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. — М., 1986.

Голанова Е. И. Как возникают названия. — М., 1989.

Львова С. И. Морфемика и словообразование. Пособие для учащихся. — М., 1996.

Максимов В. И. К тайнам словообразования. — М., 1980.

Шанский Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996.

### Словари

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — М., 1984.

Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. — М., 1986.

Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

Панов В. Т., Текущее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1987.