

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации**

**Великоустюгского муниципального округа**

**МБОУ "Орловская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим  
советом**

**Протокол № 01 от  
«28» августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
«Орловская ООШ»**

---

**Щукина Н.С.  
Приказ №21- ОД  
от «28» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «Учимся писать грамотно»**

**для обучающихся 5, 7 классов**

**д. Чернево 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Учимся писать грамотно» предназначен для обучающихся 5 и 7 классов и рассчитан на 34 часа в год.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по курсу «Учимся писать грамотно» являются:

- усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; – проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

**Личностными результатами** освоения курса являются:

- понимание основных изученных в 5 - 9 классе языковых явлений;
- орфографических правил, изученных в 5- 7 классе, и пунктуационных правил, изученных в 8 – 9 классе;
- умение находить в словах изученные орфограммы; различать основные типы орфограмм; применять нужный способ проверки написания и обосновывать свой выбор; правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем для проверки непроверяемых и трудно проверяемых написаний; производить орфографический разбор слова; находить и исправлять орфографические ошибки;
- умение учитывать связь с синтаксическими конструкциями, которые включают в себя те или иные смысловые отрезки, требующие выделения их знаками препинания;
- умение ориентироваться в таких разделах языкознания, как орфография и пунктуация, учитывая их системность, взаимосвязь между различными элементами (правилами, орфограммами,

пунктограммами, принципами выбора написания), и правильно выбирать из десятков правил именно то, которое соответствует данной орфограмме и пунктирам - мы. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических и пунктуационных явлениях видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - *говорение и письмо:*
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного

русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Содержание курса «Учимся писать грамотно»**

### **5 класс. 34 часа.**

#### **Морфемика**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*; *-рос-*, *-раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

#### **Орфография и морфология**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*; *-дер-*, *-дир-*; *-мер-*, *-мир-*; *-пер-*, *-пир-*; *-тер-*, *-тир-*; *-стел-*, *-стил-*. Правописание *не* с глаголами. Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

### **Синтаксис. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его признаки. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа). Тире между подлежащим и сказуемым. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.**

### **7 класс. 34 часа.**

#### **Повторение изученного об орфографии в 5-6 классах.**

Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие написания. Традиционные написания

#### **Морфология и орфография. Орфограммы в корне.**

Гласные *о* и *ё* после шипящих в корне слов. Правописание *ы* и *и* после *ц*. Комплексный анализ текста.

#### **Орфограммы в приставках.**

Роль смыслового анализа при различении приставок *пре-* и *при-*. Написание

буквз и с на конце приставок.

### **Орфограммы в суффиксах разных частей речи.**

Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Правописание суффиксов имен существительных –ек и –ик, –чик и –щик, –ец и –иц, –изн, –инк и –ин+к. Правописание суффиксов имен прилагательных –к и –ск, –чив и –лив, –еньк и –оньк. Правописание суффиксов глаголов –ова, –ева и –ыва, –ива. Правописание гласных перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий –ущ, –ющи –ащ, –ящ; –ом, –ем и –им. Правописание гласных перед суффиксом –ВШ в действительных причастиях прошедшего времени. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание личных окончаний глаголов. Различение формы повелительного наклонения и формы 2 лица множественного числа настоящего и будущего времени.

### **Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.**

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов, принадлежащих к разным грамматическим категориям. Роль морфологического принципа в графическом оформлении слов, относящихся к разным грамматическим категориям.

### **Слитные, раздельные и дефисные написания слов, принадлежащих к разным частям речи.**

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, раздельного и дефисного написания слов. Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных. Комплексный анализ текста. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Правописание наречий. Дефис в наречиях. Практическая работа со словарем «Слитно или раздельно?». Правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц. Грамматико - семантический анализ при различении на письме служебного слова и морфемы. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Трудные случаи слитно-раздельного и дефисного написания слов. Написание сходных грамматических конструкций. Проверочная работа.

**5 класс. 34 часа.**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова. | 1                |
| 2     | Однокоренные слова.  | 1                |
| 3     | Способы образования слов.                                      | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 4  | Словообразовательная модель слов.                    | 1 |
| 5  | Роль орфографии в письменном общении.                | 1 |
| 6  | Разделы русской орфографии.                          | 1 |
| 7  | Правописание морфем.                                 | 1 |
| 8  | Правописание корней.                                 | 1 |
| 9  | Правописание приставок.                              | 1 |
| 10 | Правописание суффиксов.                              | 1 |
| 11 | Правописание окончаний.                              | 1 |
| 12 | Написания, требующие морфемного анализа слова.       | 1 |
| 13 | Правописание слов с Ъ, Ь.                            | 1 |
| 14 | Слитные, дефисные и отдельные написания.             | 1 |
| 15 | Употребление большой и малой буквы.                  | 1 |
| 16 | Части речи в русском языке.                          | 1 |
| 17 | Глагол.  | 1 |
| 18 | Имя существительное.                                 | 1 |
| 19 | Имя прилагательное.                                  | 1 |
| 20 | Омонимия слов разных частей речи.                    | 1 |
| 21 | Словосочетание и его виды.                           | 1 |
| 22 | Предложение и его виды.                              | 1 |
| 23 | Интонация предложения.                               | 1 |
| 24 | Грамматическая основа предложения.                   | 1 |
| 25 | Роль пунктуации в письменном общении.                | 1 |
| 26 | Знаки препинания в конце предложения.                | 1 |
| 27 | Знаки препинания внутри простого предложения.        | 1 |
| 28 | Знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 29 | Знаки препинания в предложении с прямой речью.       | 1 |
| 30 | Основные виды языковых норм.                         | 1 |
| 31 | Орфоэпические нормы.                                 | 1 |
| 32 | Лексические нормы.                                   | 1 |
| 33 | Грамматические нормы.                                | 1 |
| 34 | Итоговый урок.                                       | 1 |

7 класс. 34 часа.

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические, дифференцирующие, традиционные написания. Правописание гласных и согласных в корне слов.   | 1                |
| 2     | Гласные О и Ё после шипящих в корне слов. Правописание Ы и И после Ц. Комплексный анализ текста.  | 1                |
| 3     | Роль смыслового анализа при различении приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Написание букв З и С на конце приставок.   | 1                |
| 4     | Правописание суффиксов <i>н – nn – и – н-</i> в именах прилагательных.  | 1                |
| 5     | Правописание суффиксов имен существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> , <i>-чик</i> и <i>-щик</i> , <i>-ец</i> и <i>-иц</i> , <i>-изн</i> , <i>-инк</i> и <i>-ин+к</i> .  | 1                |
| 6     | Правописание суффиксов имен прилагательных <i>-к</i> и <i>-ск</i> , <i>-чив</i> и <i>-лив</i> , <i>-еньк</i> и <i>-оньк</i> .   | 1                |
| 7     | Правописание суффиксов глаголов <i>-ова</i> , <i>-ева</i> и <i>-ыва</i> , <i>-ива</i> . Правописание гласных перед суффиксом <i>-л</i> в глаголах прошедшего времени.   | 1                |
| 8     | НЕ с именами существительными и прилагательными.  | 1                |
| 9     | Слитное, дефисное и раздельное написание слов.  | 1                |
| 10    | Причастие. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.  | 1                |
| 11    | Причастие. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.   | 1                |
| 12    | Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий <i>-ущ</i> , <i>-ющ</i> и <i>-ащ</i> , <i>-ящ</i> ; <i>-ом</i> , <i>-ем</i> и <i>-им</i> .   | 1                |
| 13    | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий прошедшего времени.   | 1                |
| 14    | Правописание гласных перед суффиксом <i>-вш-</i> в действительных причастиях прошедшего времени.  | 1                |
| 15    | Правописание Н и NN в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.   | 1                |
| 16    | Одна буква Н в отглагольных прилагательных.   | 1                |
| 17    | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  | 1                |
| 18    | НЕ с причастием.  | 1                |
| 19    | Гласные О, Ё, Е после шипящих в суффиксах разных частей речи. Проверочная работа.   | 1                |
| 20    | Система орфограмм, отражающая написание окончаний разных частей речи. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и причастий.   | 1                |
| 21    | Правописание личных окончаний глаголов. Различение формы повелительного наклонения и формы 2 лица множественного числа настоящего и будущего времени.   | 1                |
| 22    | Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов, принадлежащих к разным грамматическим категориям. Роль морфологического принципа в графическом оформлении слов, относящихся к разным грамматическим категориям. | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 23 | Деепричастие . НЕ с деепричастием.  | 1 |
| 24 | Суффиксы деепричастий совершенного и несовершенного вида.                         | 1 |
| 25 | Наречие. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . | 1 |
| 26 | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> – и <i>ни</i> -.                 | 1 |
| 27 | Одна и две буквы в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .                            | 1 |
| 28 | Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий.   | 1 |
| 29 | Предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.                   | 1 |
| 30 | Союзы. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .                       | 1 |
| 31 | Частица. Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> -.                    | 1 |
| 32 | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> -, союз <i>ни-ни</i> .                    | 1 |
| 33 | Различение частиц НЕ и НИ. Проверочная работа.                                    | 1 |
| 34 | Итоговый урок.  | 1 |

## Литература

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»